



UNIVERSIDAD FERMIN TORO
VICE RECTORADO ACADEMICO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DOCTORADO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA INSTRUCCIONAL

Nombre de la asignatura:				Código	Lapso	U.C.	Pre - Requisito
MÉTODOS CUALITATIVOS DE INVESTIGACIÓN EDUCACIONAL				MCI170 MEC179		4 4	
Tipo de Asignatura:	Nivelatoria	Obligatoria	Electiva	DENSIDAD HORARIA			
				H.T	H.P/H.L	H.A	THS/Trim
							8/48
Profesores especialistas:				Elaborado por:			
Dr. Carlos Alvarado				Dr. Luís Gomez			
FECHA DE VIGENCIA	REVISADO POR DECANATO			AUTORIZADO POR VICE RECTORADO ACADÉMICO			
ENERO, 2015	(FIRMA Y SELLO)			(FIRMA Y SELLO)			

FUNDAMENTACIÓN

En tiempos de postmodernidad o hipermodernidad, las ciencias sociales han asumido la misión de construir, recrear y transformar el conocimiento bajo premisas de intersubjetividad e interpretación y crítica del objeto de estudio. En tal sentido, es la armonía del evento y su signo, la esperanza del número y su cualidad, la templanza del universo y su contorno, el fenómeno y su crítica, lo que está predominando en el desarrollo científico actual y, particularmente, en la investigación educativa.

Paradójico ha sido, cabe resaltar, el desconocimiento de otras formas de aproximación a la verdad del objeto de estudio en las ciencias de la educación a través del tiempo. Es a partir de esta realidad que el enfoque paradigmático cualitativo nos habilita metodológicamente para el redimensionamiento del conocimiento y la acción educativa, debido a la facilitación de la interacción humana en términos de reflexión y crítica científica.

En virtud de esta contextualización filosófica, se presenta el evento instruccional “Métodos Cualitativos de Investigación Educacional”, como una forma de valorar e interpretar la realidad epistemológica, las perspectivas teóricas de la metodología cualitativa y sus respectivas aplicaciones en el universo educativo, con lo cual se espera una adecuada confrontación académica y constructiva entre los participantes, para estructurar o desestructurar el discurso de la realidad y su método, como aduciría Morín (2000), por cuanto “el conocimiento es una aventura incierta que conlleva en sí misma y permanentemente el riesgo de ilusión y error. Ahora bien, es en las incertidumbres doctrinales, dogmáticas e intolerantes donde se encuentran las peores ilusiones”.

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA:

Comprender los elementos filosóficos, científicos - disciplinares, ontológicos, epistemológicos, teóricos, técnicos y del discurso de la metodología cualitativa de investigación.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

- **Competencias lingüísticas** para leer desde la semiótica, construir de forma escrita y presentar producciones intelectuales.
- **Competencias investigativas**, apropiándose de la diversidad metodológica y sus vertientes epistémicas para desarrollar artículos científicos, presentar ponencias en escenarios académicos y/o sociales y tesis doctorales.
- **Competencias cognoscitivas** que promuevan el contraste reflexivo – histórico y social de las diversas formas de pensamiento.
- **Competencias Afectivas, Morales y Éticas**, para el desarrollo progresivo de habilidades de interacción en la sociedad bajo la perspectiva de ciudadanos y ciudadanas del siglo XXI.

UNIDAD I		OBJETIVO TERMINAL	
LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA (PARADIGMAS INTERPRETATIVO Y SOCIO CRÍTICO)		ASUMIR PROCESOS DE REFLEXIÓN ACADÉMICA COMO ESCENARIO INDISPENSABLE PARA CONFRONTAR LA DIMENSIÓN FILOSÓFICA, HISTÓRICA, PARADIGMÁTICA Y EDUCATIVA DE LA METODOLOGÍA CUALITATIVA.	
DURACION			
16 HORAS			
EVALUACION			
35 %			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Valorar el proceso de reflexión humana como condición dialógica necesaria para la comprensión social del momento histórico actual de la investigación cualitativa. 2. Develar la estructura de significados que subyacen en la legitimación científica de los paradigmas emergentes de investigación social y educativa desde el plano ontológico, epistemológico y metodológico.	• Paradigmas cualitativos de investigación. • Investigación cualitativa. Historia. Perspectivas teóricas. • Criterios de legitimación del discurso cualitativo.	-Introducción. Lectura y discusión del programa y plan de evaluación. -Presentación audiovisual. -Dinámica sobre lecturas recomendadas (conversatorio). -Distribución de grupos de estudio (entrega de material). -Presentaciones dialógicas. -Asignación de lecturas. -Asesorías grupales e individuales, presenciales y en la red (trabajo cooperativo en el aula virtual).	
ESTRATEGIAS DE EVALUACION:			
-Ensayo individual (20% Criterios: Abordaje de la temática, postura crítica, sustentación, capacidad de síntesis (entre 5 y 6 pp., sin incluir portada), rigor metodológico en presentación. Nota: Sobre el contenido en general. -Discusión Socializada (10% Criterios: Manejo de conceptos, Abordaje de la temática, Postura crítica).			

UNIDAD II		OBJETIVO TERMINAL	
MÉTODOS CUALITATIVOS		CONOCER LOS DIVERSOS MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN EL ACTUAL CONTEXTO SOCIO – ACADÉMICO SOBRE LA BASE DE LA REVISIÓN DE LITERATURA ESPECIALIZADA Y ARTÍCULOS PUBLICADOS EN REVISTAS INDEXADAS.	
DURACION			
16 HORAS			
EVALUACION			
35 %			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
Interpretar los principios teóricos y discursivos del método etnográfico, historias de vida, fenomenológico-hermenéuticos, interaccionismo simbólico, investigación acción, en el escenario actual y prospectivo de la investigación educacional.	Abordaje de los métodos cualitativos de investigación educacional (etnográfico, historias de vida, fenomenológico-hermenéutico, teoría fundamentada interaccionismo simbólico, investigación – acción y sus variantes.	-Presentaciones dialógicas. -Asignación de lecturas. -Asesorías grupales e individuales, presenciales y en la red (trabajo cooperativo en el aula virtual).	
ESTRATEGIAS DE EVALUACION:			
-Intervención e Informe grupal en las clases magistrales (20%) -Presentación dialógica de revisiones de tesis asignadas a cada grupo (20%)			

UNIDAD III		OBJETIVO TERMINAL	
TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN E INTERPRETACIÓN DEL DISCURSO CUALITATIVO. HALLAZGOS. TEORIZACIÓN		APLICAR LAS TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN CUALITATIVA CON EL PROPÓSITO DE INTENTAR GENERAR ADECUADOS NIVELES DE TEORIZACIÓN EMERGENTE.	
DURACION			
16 HORAS			
EVALUACION			
30 %			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Emplear las técnicas de recolección e interpretación de la información cualitativa según la racionalidad de la investigación cualitativa. 2. Comprender el proceso de generación de teoría emergente como aporte al conocimiento social desde la cotidianidad humana.	• Técnicas de recolección de información: Observación participante y observación no participante (anotaciones de campo), entrevistas en profundidad, grupos de discusión, testimonios focalizados. • Técnicas de interpretación de información: Codificación, categorización (subcategorías, atributos), triangulaciones o multiangulaciones, análisis de contenido. • Niveles de teorización: Diagramas, redes informacionales, estructuras conceptuales. Síntesis o integraciones conceptuales.	-Presentaciones dialógicas. -Revisión de tesis doctorales -Simulaciones. -Invitados (conversatorios). -Asesorías grupales e individuales, presenciales y en la red (trabajo cooperativo en el aula virtual). -Actividad extra-cátedra.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACION:			
-Experiencia virtual -revisar Rúbrica de Evaluación en el programa y aula virtual-. Criterios: Participación, aprendizaje independiente y cooperativo. Revisar Rúbrica de Evaluación en el programa y aula virtual- (20%). Criterios: Participación, aprendizaje independiente y cooperativo.			

BIBLIOGRAFIA

- Boscán, A. (2002). La potencialidad heurística del método biográfico para la investigación educativa. *Educare*, 6 (1), 119-136.
- Buendía Eisman, L., Colás Bravo, P. y Hernández Pina, F. (1998). *Métodos de Investigación en Psicopedagogía*. España: McGraw-Hill.
- Castro de Niño, M. (2005). Criterios para evaluar estudios cualitativos. *Educación y ciencias humanas*, 13 (24-25), 149-171.
- Cerda, H. (2007). *La investigación formativa en el aula. La pedagogía como investigación*. Bogotá, Colombia: Magisterio.
- Coffey, A. y Atkinson, P. (2003). *Encontrar el sentido a los datos cualitativos. Estrategias complementarias de investigación*. Colombia: Universidad de Antioquia.
- Elliot, J. (1990). *La investigación acción en educación*. Madrid: Morata.
- Fals Borda, O. (2006). La ciencia y el pueblo. Nuevas reflexiones. En M. Salazar (Comp), *La investigación Acción Participativa. Inicios y desarrollo* (pp. 59-75). Madrid, España: Popular.
- Flick, U. (2007). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid, España: Morata.
- Goetz, J. P. y LeCompte, M.D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- Gómez, L. (1999). La investigación acción como estrategia para el desarrollo de la ciencia y la tecnología en el contexto educativo. *Enlace Científico*, 1, 105-112.
- Latorre, A. (2003). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona, España: Graó.
- Leal Ortiz, N. (2008). *Fenomenología de la conciencia del estudiante de la UNA*. Caracas: Fondo Editorial IPASME.
- López de George, H. (1997). *Cambiando a través de la investigación acción participativa*. Caracas: Fundación Escuela de Gerencia Comunitaria.
- Martínez, M. (2004). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. México: Trillas.
- Pérez Serrano, G. (1994). *Investigación Cualitativa. Retos e Interrogantes*. Tomos I y II. Madrid: La Muralla.
- Piñero, M. y Rivera, M. (2012). *Investigación cualitativa: Orientaciones Procedimentales*. Barquisimeto, edo. Lara, Venezuela: UPEL-IPB.
- Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J. y García Jiménez, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga, España: Aljibe.

- Rojas de Escalona, B. (2007). *Investigación cualitativa. Fundamentos y praxis*. Caracas, Venezuela: UPEL.
- Ruiz Olabuénaga, J. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao, España: Universidad de Deusto.
- Rusque, A. (1999). *De la diversidad a la unidad en la investigación cualitativa*. Valencia, Venezuela: Vadel Hermanos.
- Sandín Esteban, M. (2003). *Investigación cualitativa en educación: Fundamentos y tradiciones*. España: Mc. Graw Hill.
- Sandín Esteban, M. (2006). Retos actuales de la formación en investigación cualitativa en educación. *Educare*, 10 (3), 11-32.
- Strauss, A. y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Colombia: Universidad de Antioquia.
- Taylor, S. y Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires: Paidós.
- Teppa, S. (2012). *Análisis de la Información Cualitativa y la Construcción de Teorías*. Barquisimeto, Venezuela: Ediciones Gema.
- Teppa, S. (2006). *Investigación acción participativa en la praxis pedagógica diaria*. Barquisimeto, Venezuela: UPEL-IPB.
- Toro, A. y Marcano, L. (2006). La historia oral y de vida en la investigación histórica. En M. Esté de Villarreal (Comp.), *Tópicos de investigación cualitativa. Temas teóricos de conversación cualitativa en busca de su afirmación en la práctica* (pp. 65-80). Venezuela: Universidad de Carabobo.
- Valles, M. (1999). *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión*. Madrid, España: Síntesis. S.A.
- Yuni, José A. y Urbano, Claudio. (2005). Mapas y herramientas para conocer la escuela. Investigación etnográfica. Investigación – Acción. Córdoba, Argentina: Brujas.
- Wood, P. (1987). La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa. España: Paidós.